



СИЛАБУС

ЕТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ

1. Інформація про автора курсу

Прізвище, ім'я по батькові	Шостаківська Надія Михайлівна
Науковий ступінь	Кандидат педагогічних наук
Вчене звання	доцент
Профайл викладача	
Контактний телефон та час для комунікацій	097-210-43-86 9.00 – 18.00, понеділок – п'ятниця
E-mail	Shostakivska@ukr.net

2. Інформація про навчальну дисципліну

Обсяг дисципліни, кількість кредитів/годин	4,0/120
Мова викладання	Українська
Форма семестрового контролю	Залік
Посилання на електронний навчальний курс у СЕН університету ATutor	ID: 5847

3. Освітні програми, для яких дисципліна є обов'язковою:

№	Рівень освіти	Галузь знань	Спеціальність	Освітня програма	Курс	Семестр
1	Магістр	18 Виробництво та технології	181 «Харчові технології»	«Харчові технології»	1	1

4. Дисципліна пропонується як обов'язкова для усіх рівнів вищої освіти і усіх освітніх програм.

Обов'язкова: Цикл Професійної підготовки. Другий (магістерський рівень вищої освіти для освітньо-професійної програми «Харчові технології».

5. Програма навчальної дисципліни

Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Сучасний етап розвитку етичної науки пов'язаний з питаннями, від характеру вирішення яких багато в чому залежить становище людини у світі.

У кожній професії є свої моральні проблеми. Але серед інших професій вирізняється певна група таких, де вони виникають частіше та потребують особливої уваги. Етика професійної діяльності має значення, насамперед, для професій, об'єктом яких є людина. Там, де представники певної професії, в силу її специфіки, перебувають в постійному або навіть безперервному спілкуванні з іншими людьми, існують специфічні моральні кодекси людей цих професій і спеціальностей.

Етика професійної діяльності поширюється на ті соціальні групи, до яких висуваються найбільш високі моральні вимоги. Як система норм професійна етика – це система норм, що вивчає поведінку спеціаліста у службовій ситуації, норм, які відповідають існуючим законам та відомчим нормативним документам, професійним знанням, стосункам у колективі, глибокому усвідомленню моральної відповідальності за виконання професійних обов'язків.

Метою дисципліни «Етика професійної діяльності та основи педагогіки» є володіння студентами теоретичними знаннями та набуття практичних навичок дотримання професійних етичних принципів та норм майбутньої професії, педагогіки вищої школи, сутності та закономірностей педагогічного процесу, основних підходів у навчанні й вихованні майбутніх фахівців.

ЗАВДАННЯ:

- вивчення структури та змісту етики професійної діяльності;
- засвоєння теоретичних основ застосування фундаментальних принципів та концептуальних основ професійної етики працівників;
- набуття практичних навичок використання етичних норм в професійній діяльності.
- формування у студентів системи знань про цілісний педагогічний процес у вищому навчальному закладі;
- розвиток умінь аналізу й оцінки досягнень сучасної педагогічної науки, вітчизняного і зарубіжного досвіду;
- розвиток потреби у самовдосконаленні особистості педагогічної діяльності;
- сприяння розвитку здібностей самостійно набувати нові знання, оволодівати способами діяльності, користуватися набутими знаннями, здійснювати самооцінку;
- розвиток критичного мислення.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

ЗНАТИ:

- наукові та методологічні основи професійного спілкування;
- причини та психологічні основи попередження та вирішення конфліктів у професійній діяльності;
- норми професійної етики та можливі шляхи (способи) вирішення моральних конфліктних ситуацій у професійній діяльності;
- основні поняття та категорії етики та ділового спілкування;
- основні завдання, категорії педагогіки вищої школи, сучасні методологічні підходи у педагогіці вищої школи;
- історичні етапи в розвитку вищої освіти за кордоном і в Україні, тенденції розвитку вищої освіти в сучасній Україні відповідно до вимог Болонського процесу, зміст документів, які регламентують організацію вищої освіти в Україні;
- принципи, зміст, методи та організаційні форми навчально-виховної діяльності зі студентами;

– основи професійної діяльності викладача вищої школи, шляхи формування педагогічної майстерності.

ВМІТИ:

– аналізувати конкретні моральні ситуації у контексті вищих моральних цінностей;

– дотримуватися правил ввічливості та культури поведінки у професійній діяльності;

– правильно організувати спілкування з колегами;

– діагностувати причини конфлікту, виробляти та застосовувати стратегії поведінки у ході конфліктної поведінки, використовувати різні методи та способи запобігання та конструктивного вирішення конфліктів;

– застосовувати методи та засоби пізнання для інтелектуального розвитку, підвищення культурного рівня, професійної компетенції;

– досліджувати стан розвитку особистості студента та академічної групи з використанням сучасних науково-дослідницьких методів;

– організувати педагогічну взаємодію зі студентами на основі врахування їх психологічних особливостей та індивідуальних потреб, оптимально поєднувати різноманітні методи й форми навчально-виховної роботи, створювати сприятливий соціально-психологічний клімат у студентській групі;

– забезпечувати педагогічне керівництво науково-дослідною й навчально-дослідницькою діяльністю, виробничою та педагогічною практикою студентів; організувати виховну роботу куратора академічної групи, забезпечувати педагогічний супровід процес самовиховання майбутніх фахівців.

ВОЛОДІТИ:

– понятійним апаратом професійного спілкування;

– навичками поведінки у службовому колективі та спілкування з громадянами відповідно до норм службового та загального етикету;

– навичками оцінювання свої навиків та вчинків оточуючих з точки зору норм етики та моралі;

– коректною поведінкою у сфері професійного та міжособистісного спілкування;

– етичною культурою діалогу і полеміки;

– володіти різними стилями педагогічного спілкування, складовими вербальної та невербальної поведінки з метою встановлення ефективної комунікації у професійній діяльності;

– використовувати прийоми емоційно-вольового впливу, психологічної підтримки, асертивні техніки спілкування.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у магістрів: Загальних компетентностей (**ЗК**):

ЗК 4. Здатність діяти соціально, відповідально та свідомо; Спеціальних (фахові, предметні) компетентностей (**СК**):

СК 7. Здатність застосовувати основи педагогіки і психології в освітньому процесі у закладах вищої, фахової перед вищої та професійно-технічної освіти;

У результаті вивчення дисципліни повинні бути забезпечені обов'язкові програмні результати навчання (**РН**):

РН 12. Вміти планувати викладати спеціальні дисципліни у закладах вищої, фахової перед вищої та професійно-технічної освіти/

Місце дисципліни в структурно-логічній схемі навчання за освітньою програмою
Філософія, Соціологія, Методика викладання фахових дисциплін.

Зміст навчальної дисципліни

Номер з/п	Тема та короткий зміст	Кількість годин ДФН
1	Тема № 1: Професійна етика в системі прикладного етичного знання. Особливості та завдання професійної етики у ВНЗ.	2
2	Тема № 2: Спілкування як науково-практична проблема	2
3	Тема № 3: Моральні передумови ділового спілкування в професійній діяльності.	2
4	Тема № 4: Професійна культура спілкування та діловий етикет.	2
5	Тема № 5: Взаємодія та взаєморозуміння в контексті культури ділового спілкування.	2
6	Тема № 6: Мова як спосіб спілкування. Вербальні та невербальні засоби спілкування та мовленнєвий етикет.	2
7	Тема № 7: Бесіда – як форма ділового спілкування. Колективне обговорення ділових проблем.	2
8	Тема № 8: Конфлікти та шляхи їх попередження та розв'язання. Шляхи розвитку культури спілкування.	2
9	Тема № 9: Педагогіка вищої школи як наука. Її предмет та завдання.	2
10	Тема № 10: Методологічні основи педагогіки вищої школи.	2
11	Тема № 11: Загальна характеристика педагогічного процесу у ВНЗ.	2
12	Тема № 12: Дидактичні основи процесу навчання у вищому навчальному закладі.	2
13	Тема № 13: Технічні засоби навчання у вищому навчальному закладі.	2
14	Тема № 14: Організація і планування спеціальних дисципліни у закладах вищої, фахової перед вищої та професійно-технічної освіти.	2
ВСЬОГО		28

Опис навчальної дисципліни

Лекційні заняття

Практичні (семінарські, лабораторні) заняття

Номер з/п	Тема заняття	Кількість годин ДФН
1	<p><u>Тема № 1: Професійна етика в системі прикладного етичного знання. Особливості та завдання професійної етики у ВНЗ.</u></p> <p>Професійна етика як спосіб регуляції поведінки в конкретних видах професійної діяльності. Загальні принципи професійної етики: професійний обов'язок і особлива форма відповідальності, професійна солідарність та корпоративність. Приватні принципи професійної етики. Специфіка й різновиди професійної етики.</p>	1
2	<p><u>Тема № 2: Спілкування як науково-практична проблема.</u> Етика і культура спілкування в пам'ятках історії та літератури. Початок формування в Україні наукової думки про спілкування. Дослідження етики і культури спілкування на сучасному етапі. Напрямки вивчення культури спілкування та етики спілкування в Україні.</p>	1
3	<p><u>Тема № 3: Моральні передумови ділового спілкування в професійній діяльності.</u></p> <p>Моральна культура як етична основа спілкування. Моральна культура спілкування та її рівні. Моральні цінності як основа гуманістичного спілкування. Моральні норми та принципи, їх значення для досягнення високого рівня культури спілкування. Прояв гуманістичних комунікативних установок у спілкуванні.</p>	1
4	<p><u>Тема № 4: Професійна культура спілкування та діловий етикет.</u></p> <p>Професійна культура та мораль. Етикет як сукупність правил поведінки людини. Моральні основи етикету. Особливості ділового етикету. Норми поведінки керівника. Етика та етикет у взаєминах з клієнтами та партнерами по бізнесу. Етикет у взаєминах з діловими партнерами іноземцями.</p>	1
5	<p><u>Тема № 5: Взаємодія та взаєморозуміння в контексті культури ділового спілкування.</u></p> <p>Спілкування як одна з нагальних потреб людини. Структура та функції спілкування. Види та рівні спілкування. Визначення взаємодії. Спільна діяльність і вплив на неї етичних норм і правил. Мораль і особистісний вплив. Бар'єри на шляху до взаєморозуміння, зокрема моралі. Механізми взаєморозуміння, роль етики в їх застосуванні.</p>	1
6	<p><u>Тема № 6: Мова як спосіб спілкування. Вербальні та невербальні засоби спілкування та мовленнєвий етикет.</u></p> <p>Мова – необхідна умова спілкування народу та його культури. Мова і мовленнєве спілкування. Функції мови у спілкуванні. Значення мовленнєвого спілкування або вербальна комунікація. Культура слухання та говоріння. Поняття про невербальну комунікацію. Класифікація невербальних засобів спілкування та етикет ділового спілкування.</p>	1

7	<p><u>Тема № 7: Бесіда – як форма ділового спілкування. Колективне обговорення ділових проблем.</u></p> <p>Функції та види бесіди. Правила етикету яких необхідно дотримуватися під час бесіди з клієнтами. Індивідуальні бесіди керівника з підлеглими. Обговорення проблеми, прийняття рішення і вихід із конфлікту. Бесіда виховного характеру. Форми колективного обговорення проблем. Переговори. Наради. Дискусія. Застосування під час бесіди методу «Мозковий штурм».</p>	1
8	<p><u>Тема № 8: Конфлікти та шляхи їх попередження та розв'язання. Шляхи розвитку культури спілкування.</u></p> <p>Визначення конфлікту. Конфліктні ситуації. Класифікація конфліктів. Форми готовності до виходу з конфлікту. Структурні методи розв'язання конфліктів. Самостійне розв'язання конфліктів. Від діагностики і корекції до гармонії у спілкуванні. 3 шляхи розвитку культури спілкування.</p>	1
9	<p><u>Тема № 9: Педагогіка вищої школи як наука. Її предмет та завдання.</u></p> <p>Предмет, функції та завдання педагогіки вищої школи. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками Упродовж попередніх десятиліть педагогіка вищої школи як наука розвивалася надто повільно. Предмет і структура методології педагогіки вищої школи. Характеристика основних категорій педагогіки вищої школи.</p>	1
10	<p><u>Тема № 10: Методологічні основи педагогіки вищої школи.</u></p> <p>Предмет і структура методології педагогіки вищої школи. Характеристика основних категорій педагогіки вищої школи. Вища школа в XVI – XVIII століттях. Вплив педагогічної думки на розвиток вищої школи. Розвиток вищої школи та педагогічної думки в Україні в XIX – на початку XX століття. Вплив педагогічної думки на розвиток вищої школи. Розвиток вищої школи та педагогічної думки в Україні (1917–1991 роки). Розвиток вищої школи в Україні на сучасному етапі (1991 р. – сьогодні).</p>	1
11	<p><u>Тема № 11: Загальна характеристика педагогічного процесу у ВНЗ.</u></p> <p>Поняття і структура педагогічного процесу. Основні завдання педагогічного процесу у ВНЗ. Закономірності і принципи педагогічного процесу. Основні етапи педагогічного процесу.</p>	1
12	<p><u>Тема № 12: Дидактичні основи процесу навчання у вищому навчальному закладі. Основні поняття й категорії дидактики вищої школи. Закономірності та принципи процесу навчання у ВНЗ.</u></p> <p>Моделі освіти. Зміст освіти у вищій школі. Методи та форми організації навчального процесу у вищій школі. Сучасні технології навчання у ВНЗ.</p>	1
13	<p><u>Тема № 13: Технічні засоби навчання у вищому навчальному закладі.</u></p> <p>Поняття, функції і види засобів навчання. Особливості використання технічних засобів у навчальному процесі у вищій школі. Підвищення ефективності навчального процесу у ВНЗ шляхом застосування технологій електронного навчання та мультимедійних технологій.</p>	1

14	<i>Тема № 14: Організація і планування спеціальних дисципліни у закладах вищої, фахової перед вищої та професійно-технічної освіти.</i> Правові основи діяльності науково-педагогічних працівників вищої школи. Основними посадами науково-педагогічних працівників ВНЗ. Права науково-педагогічних працівників Науково-педагогічні працівники ВНЗ. Сучасні психолого-педагогічні вимоги до викладача (вчителя) вищої, перед вищої та професійно-технічної освіти. Поняття педагогічної майстерності. Сутність педагогічного професіоналізму	1
ВСЬОГО		14

Самостійна робота

№ з/п	Найменування робіт
1	Підготовка до практичної роботи №1.
	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 1.
2	Підготовка до практичної роботи №2.
	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 2.
3	Підготовка до практичної роботи №3.
	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 3.
4	Підготовка до практичної роботи №4.
	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 4.
5	Підготовка до практичної роботи №5.
	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 5.
6	Підготовка до практичної роботи №6.
	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 6.
7	Підготовка до практичних робіт №7.
	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 7.
8	Підготовка до практичних робіт №8
	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 8.
9	Підготовка до тестового опитування по М1.
10	Підготовка до практичних робіт №9.
	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 9.
11	Підготовка до практичних робіт №10.
	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 10.
12	Підготовка до практичних робіт №11.
	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 11.
13	Підготовка до практичних робіт №12.
	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 12.
14	Підготовка до практичних робіт №13.
	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 13.
15	Підготовка до практичних робіт №14.
	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 14.
16	Підготовка до тестового опитування по М2.
Всього	

Навчальні матеріали та ресурси

БАЗОВА

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої школи. Курс лекцій: модульне навчання / Андреев В. И. Педагогіка высшей школы. Инновационно-прогностический курс : учеб. пособ. / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2008. – 500 с.
2. Болюбаш Я. Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти / Я. Я. Болюбаш. – К., 1997. – 63 с.
3. Волкова Н. П. Педагогіка : посіб. для студ. вищих навч. закладів / Н. П. Волкова. – К. : Академія, 2001. – 576 с.
4. Зайченко І. В. Педагогіка / І. В. Зайченко [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://pidruchniki.ws/17000308/pedagogika/pedagogika_-_zaychenko_ib. 61 6. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2984-14>.
5. Коменський Я. А. Велика дидактика / Я. А. Коменський. – К. : Рад. шк., 1940. – 248 с.
6. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / А. І. Кузьмінський. – К. : Знання, 2005. – 486 с.
7. Медвідь Л. А. Історія національної освіти і педагогічної думки в Україні : навч. посіб. / Л. А. Медвідь. – К. : Вікар, 2003. – 335 с.
8. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи / [Електронний ресурс] / В. Л. Ортинський. – Режим доступу: http://pidruchniki.ws/12281128/pedagogika/osvitniy_svitoviy_prostir
9. Січкаренко Г. Г. Трансформації вищої освіти в незалежній Україні : моногр. / Г. Г. Січкаренко. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2009. – 362 с.
10. Фіцула М. М. Педагогіка / М. М. Фіцула [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://pidruchniki.ws/1613030534943/pedagogika/pedagogika_-_fitsula_mm.

ДОПОМІЖНА

1. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / М. М. Фіцула. – К. : «Академвидав», 2006. – 352 с.
2. Любар О. О. Історія української педагогіки / О. О. Любар, М. Г. Стельмахович, Д. Т. Федоренко. – К., 1999. – 356 с.
3. Підласий І. П. Практична педагогіка або три технології / І. П. Підласий. – К. : Слово, 2004. – 616 с.
4. Зайченко І. В. Педагогіка / І. В. Зайченко [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://pidruchniki.ws/17000308/pedagogika/pedagogika_-_zaychenko_ib. 61 6. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2984-14>.
5. Вишневський О. І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : навч. посіб. / О. І. Вишневський. – К. : Знання, 2008. – 566 с.
6. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : підр. за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С. С.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. http://pidruchniki.com/70107/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli. М.М. Фіцула «Педагогіка вищої школи».
2. <http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/pedagogikavsh.pdf> - В. А. Гладуш, Г. Лисенко І. ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ: теорія, практика, історія Навчальний посібник.
3. http://npu.edu.ua/e-book/book/html/D/ispu_kioivist_Ficyla_Pedagogika_VSh/310.html - Педагогіка вищої школи як наука
4. Чмут Т., ЧайкаГ. Етика ділового спілкування. Навчальний посібник. Київ.: Вікар, 2003. 223с. (Вища освіта ХХІ століття).
5. Навчальний посібник з курсу „Професійна етика вищої освіти” для осіб, що навчаються в магістратурі за спеціальністю «Педагогіка вищої школи». / А.П. Алексеєнко, К.І. Карпенко, Л.О. Гончаренко, В.В. Дейнека. – Харків: ХНМУ, 2015. – 77 с.
6. Бралатан В. П., Гуцаленко Л. В., Здирко Н. Г. ПРОФЕСІЙНА ЕТИКА НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК. Київ «Центр учбової літератури» 2011. 252с.

6. Політика та контроль навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Політика навчальної дисципліни

Під час викладання дисципліни використовуються такі методи навчання:

- в аспекті передачі і сприйняття навчальної інформації: словесні (лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (лабораторні роботи, реферати);
- в аспекті логічності, мислення: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі;
- в аспекті керування навчанням: навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота;
- в аспекті діяльності в колективі: методи стимулювання і мотивації обов'язку і відповідальності в навчанні (роз'яснення мети навчального предмета, вимоги до вивчення предмета), методи активізації: метод активного програмного навчання;
- в аспекті самостійної діяльності: навчальний модуль: структурно-логічні схеми, вибіркові тести і задачі аналітичного та графічного змісту,
- в аспекті контролю: методи контролю та самоконтролю: методи усного контролю; методи письмового контролю та самоконтролю; методи лабораторно-практичного контролю і методи лабораторно-практичного самоконтролю.

Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання

Під час вивчення дисципліни “Етика професійної діяльності та основи педагогіки” студенти прослухають 14 лекцій (одна лекція в тиждень) та виконають 7 практичних робіт. Після виконання практичної частини кожного практичного заняття його необхідно захистити і отримати бал (кожне практичне заняття оцінюється від трьох до п'яти балів).

Під час вивчення дисципліни передбачається задача двох модулів в системі АСУ. Кожен модуль містить 100 тестових завдань, кожне завдання має чотири відповіді, одна з яких правильна. Тестові завдання модулів побудовані на основі теоретичного матеріалу, який викладений в лекціях. У перший модуль входить теоретичний матеріал перших 8 лекцій (18), а у другій – наступних 6 (9-14).

Отже, для успішного отримання заліку необхідно студентам виконати і захистити усі практичні заняття та здати два модулі. Студенти, які під час вивчення дисципліни, виконали і захистили усі практичні заняття і здали два модулі, автоматично отримують від 60 до 100 балів. При цьому за кожних три бали семестрової оцінки студент отримує 1 бал підсумкової семестрової оцінки автоматично.

**Критерії оцінювання результатів навчання студентів під час вивчення дисципліни
«Етика професійної діяльності та основи педагогіки»**

Модуль 1	Модуль 2	Підсумкова семестрова оцінка	Разом з дисципліни		
Аудиторна та самостійна роботи	Аудиторна та самостійна роботи				
Теоретичний курс (тестування)	Практична робота	Теоретичний курс (тестування)	Практична робота		
15	24	15	21	25	100
№ лекції	Вид робіт	Бал	№ лекції	Вид робіт	Бал
Лекція 1	Пр. роб. 1	6	Лекція 8		
Лекція 2			Лекція 9	Пр. роб. 5	6
Лекція 3	Пр. роб. 2	6	Лекція 10		
Лекція 4			Лекція 11	Пр. роб. 6	8
Лекція 5	Пр. роб. 3	6	Лекція 12		
Лекція 6			Лекція 13	Пр. роб. 7	7
Лекція 7	Пр. роб. 4	6	Лекція 14		

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

Шкала оцінок		
ВНЗ (100-бальна)	Національна (4-бальна)	ECTS
90-100	Відмінно	A
82-89	Добре	B
75-81		C
67-74	Задовільно	D
60-66		E
35-59	Незадовільно	FX
1-34		F

7. Додаткова інформація

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЯКІ ВІНОСЯТЬСЯ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Чому люди іноді, навіть ті які вмють спілкуватися, раптово перетворюються на несвідому, іноді дику істоту?
2. Що дають вам знання з етики і психології спілкування для майбутньої професійної діяльності та повсякденного життя?

3. Чому на Вашу думку в багатьох іноземних фірмах велику увагу приділяють саме етиці спілкування.
4. Києво-Могилянська академія та братські школи були навчальними закладами, які давали не лише знання, але і формували у вихованців моральну та психологічну культуру спілкування.
5. Чи робиться це в сучасних навчальних закладах, наведіть приклади
6. Що таке «Гуманістична етика» та «Гуманістична психологія».
7. Чому наші прадіди вміли спілкуватися і правити через віче, а ми досягти цього не можемо?
8. Чому в бізнесі необхідно дотримуватися моральних норм і принципів?
9. Що таке культура і професійна мораль?
10. Які етичні норми поведінки повинні бути притаманні керівникові?
11. У чому специфіка людської комунікації? Які її особливості?
12. Що дають знання про спілкування для майбутньої професійної діяльності та особистого життя?
13. Навіщо потрібно робити паузи, дотримуватися певної швидкості мови, володіти голосом?
14. Як співвідносяться невербальні засоби і культура спілкування
15. Яких правил службового етикету потрібно дотримуватись під час проведення ділової бесіди?
16. Назвіть основні завдання вищої освіти відповідно до Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 р.
17. У чому полягає сутність Болонського процесу?
18. Охарактеризуйте М.С. Грушевського як організатора національної освіти і науки.
19. Які проблеми вивчає педагогіка як наука? Вправа 2. Яке місце посідає педагогіка вищої школи у системі педагогічних наук?
20. Обґрунтуйте значення здобутків психології для розвитку педагогіки вищої школи.
21. Опитування, представлення презентацій.
22. Шляхи підвищення активності студентів у навчанні.
23. Сутність навчальної мотивації студентів.
24. Які дидактичні вимоги висуваються до мультимедійних засобів навчання?
25. Які особливості методики використання слайдів під час лекції?

Затверджено рішенням кафедри українознавства та філософії
(протокол №1 від « 25 » серпня 2021 року).